



**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19  
13º ROTEIRO**

**ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO.**

<b>PROFESSOR: DANIELE DIOGO ESTABILLE</b>	<b>TURMA: 3º A</b>
<b>LUCIANE CRISTINA HILLEBRAND FAGÁ</b>	<b>TURMA: 3º B</b>
<b>MELISSA PAULINO PECORARE</b>	<b>TURMA: 3º C</b>
<b>FRANCIELI SOUZA DE OLIVEIRA DIAS</b>	<b>TURMA: 3º D</b>
<b>PRICILA CAVALCANTE</b>	<b>TURMA: 3º E</b>

**COMPONENTE CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, ENSINO RELIGIOSO, CIÊNCIAS E GEOGRAFIA.**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03 a 07 de agosto**

<b>VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Olá querido (a) aluno (a)! Você deve ouvir/ver o áudio/ vídeo explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.</li> </ul>
<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <u>Língua Portuguesa:</u> Literatura de Cordel – Cordel da Pescaria. Gênero textual: Roteiro de entrevista. Compreensão e interpretação, elementos de apresentação e unidade estrutural do gênero textual.</li> <li>➤ <u>Matemática:</u> Agrupamentos duodecimais: dúzia e meia dúzia. Medidas de tempo, massa, comprimento e capacidade.</li> <li>➤ <u>História:</u> O “Eu”, o “Outro” e os diferentes grupos sociais e étnicos que compõem a cidade e os municípios: os desafios sociais, culturais e ambientais do lugar onde vive.</li> <li>➤ <u>Ensino Religioso:</u> Memórias e símbolos. Símbolos religiosos.</li> <li>➤ <u>Geografia:</u> Paisagem e suas transformações. Os usos dos recursos naturais: a água. Paisagem em transformação: produção, circulação e consumo.</li> <li>➤ <u>Ciências:</u> Saúde e bem estar.</li> </ul>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ler, interpretar e compreender o Gênero Textual Cordel e Entrevista, ampliar vocabulário e construção do sistema de escrita alfabética.</li> <li>➤ Identificar duodecimais :dúzia e meia dúzia.</li> <li>➤ Resolver situações problemas envolvendo medidas de tempo, massa, comprimento e capacidade.</li> <li>➤ Conhecer a história do município, identificando as transformações que ocorreram nos últimos tempos.</li> <li>➤ Reconhecer os símbolos religiosos e festas religiosas (oriental).</li> <li>➤ Identificar os diferentes elementos da paisagem e compreender que a paisagem é modificada pela ação humana ao longo da história.</li> <li>➤ Identificar práticas cotidianas de cuidados pessoais que contribuem para o bem-estar e a saúde.</li> </ul>



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ As orientações das atividades serão postadas diariamente através do grupo do WhatsApp.</li> <li>➤ Em seu caderno coloque a data em que irá realizar as atividades.</li> </ul>
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Através da leitura e interpretação dos textos, através de desenhos e da compreensão e a resolução das atividades propostas.</li> </ul>

• **ATIVIDADE DO DIA 03/08/2020 – SEGUNDA-FEIRA**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

**Literatura de Cordel** é um tipo de poema popular, originalmente oral, e depois de impressa em folhetos rústicos ou outras qualidades de papel, expostos para venda pendurados em cordas ou cordéis.



**CORDEL DA PESCARIA**

Adiléa Márlia Isaltino Generoso

Pedrinho era um garoto  
Que gostava de pescar.  
Certo dia bem cedinho  
Começou a preparar,  
Arrumou a vara e a isca  
E uma bolsa pra guardar.

Ele saiu animado  
E começou a andar.  
Mas ele não foi sozinho  
Alguém tinha que ajudar.  
Chamou o seu cãozinho  
Para lhe acompanhar.

O rio era bem distante.  
Quando cansava de andar  
Olhava de um lado pro outro,  
Para tentar encontrar,  
Uma sombra bem fresquinha  
E assim poder descansar.

Vamos depressa cãozinho,  
Eu quero logo chegar.  
Já estou bem cansado  
E não quero desanimar.  
Vou jogar a isca e o anzol,  
Pra muitos peixes pegar.

Pedrinho ficou tão triste,  
Ao ver a água escura,  
Sentou logo na pinguela.  
E com a vara bem segura  
Puxou logo anzol,  
Saindo uma dentadura.

Ele não teve sorte.  
Foi grande a decepção,  
O rio estava secando  
Teve dor no coração.  
A água estava tão pouca  
Cheia de poluição.



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

- Leia com a atenção este cordel e depois resolva as atividades.

**VERSO:** São as linhas do poema.

**ESTROFES:** Nome dado a cada grupo de versos que compõem um poema.

1- Complete:

- a) Este cordel fala de uma \_\_\_\_\_
- b) Nome do cordel: \_\_\_\_\_
- c) Nome da autora: \_\_\_\_\_
- d) Este cordel tem \_\_\_\_\_ estrofes
- e) Cada estrofe tem \_\_\_\_\_ versos.

2- O assunto principal deste gênero textual é:

- ( ) Pescar nos deixa bem tranquilos.
- ( ) Os rios estão bem cuidados.
- ( ) Devemos preservar o meio ambiente.
- ( ) Todo lixo deve ser jogado nos rios.

3- Dê o antônimo das palavras abaixo:

**Palavras antônimas:** São palavras que possuem significados contrários.

Exemplo: Alegre e triste são palavras antônimas, pois têm significados contrários.

Cedo: \_\_\_\_\_ escura: \_\_\_\_\_

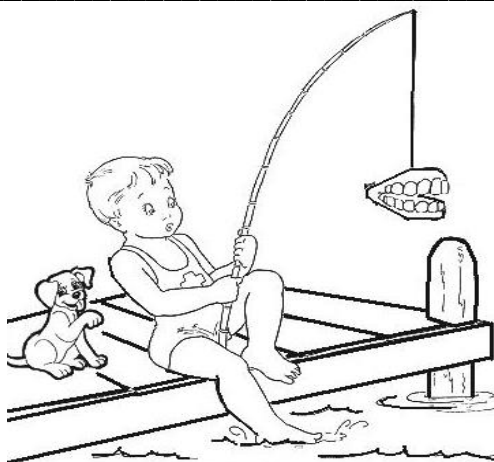
Começou: \_\_\_\_\_ distante: \_\_\_\_\_

4- Forme frases com as palavras:

rio: \_\_\_\_\_

cãozinho: \_\_\_\_\_

pecaria: \_\_\_\_\_





## **MATEMÁTICA**

1- Lucas vende flores em frente à sua casa três vezes por semana. Hoje ele resolveu fazer as contas e descobrir quanto ele ganhou nas últimas semanas. Faça os cálculos e descubra quanto Lucas tem lucrado no comércio de flores.

Observação: Cada dúzia custa R\$ 2,00.

<b>Vendas</b>	<b>Quantas dúzias Lucas vendeu?</b>	<b>Quanto Lucas ganhou? (R\$)</b>
Segunda – 2 dúzias Terça – 1 dúzia Quarta – 4 dúzias		
Segunda – 5 dúzias Terça – 1 dúzia Quarta – 3 dúzias		
Segunda – 3 dúzias Terça – 4 dúzias Quarta – 2 dúzias		

- **ATIVIDADE DO DIA 04/08/2020 – TERÇA-FEIRA**

## **HISTÓRIA**

**Acontecimentos e marcadores temporais no estudo da cidade.**

### **Você conhece o Museu Municipal de Rolândia?**

Museu é um lugar onde se guardam e exibem coleções de objetos de interesse artístico, cultural, científico, histórico etc.

O Museu Municipal de Rolândia tem a sua frente à emblemática Estátua Roland, monumento histórico do município de Rolândia. O endereço do novo Museu Municipal é Avenida Presidente Getúlio Vargas, na altura do nº2100, ao lado da Rodoviária. O acervo hoje oferece aos visitantes entre objetos históricos e painéis de artes plásticas cerca de 1600 unidades; fitas, DVD'S e discos de vinil aproximadamente 600 unidades; fotos históricas e painéis artísticos aproximadamente 700 unidades, sendo assim preservam e valorizam a história de Rolândia com milhares de itens como utensílios, equipamentos eletrônicos, artefatos históricos, quadros, objetos, pinturas, telas, esculturas, documentos e fotos, dentre outros itens.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



1- O que é um museu?

R: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2- Você conhece algum museu? Qual?

R: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3- O que se pode encontrar no museu?

R: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_





## ENSINO RELIGIOSO

# A Bíblia é Deus se Comunicando

A Bíblia é a Palavra de Deus para nós.

A Bíblia contém o Antigo e Novo Testamento.

O Antigo Testamento prepara o povo para receber Jesus.

O Novo Testamento traz os ensinamentos de Jesus e dos apóstolos.

Na Bíblia, a figura central, isto é, mais importante, é Jesus Cristo!

Na Bíblia aprendemos o caminho para o céu.

### 1- Complete:

- a) A Bíblia é a Palavra de \_\_\_\_\_ . Ela foi escrita por \_\_\_\_\_ .
- b) Na Bíblia Deus nos ensina o caminho para o \_\_\_\_\_ .
- c) Aprendemos também o que devemos fazer para sermos mais \_\_\_\_\_ .
- d) A Bíblia se divide em: \_\_\_\_\_
- e) A figura central da Bíblia é \_\_\_\_\_ .

### 2- Assinale o certo (c) e o falso (f):

- ( ) Deus já deu a Bíblia escrita por nós.
- ( ) Deus falou ao coração dos homens e eles escreveram a Bíblia.
- ( ) As mensagens da Bíblia só valiam no passado.
- ( ) As mensagens da Bíblia valem até hoje, para mim também.
- ( ) Testamento quer dizer: Compromisso de Deus com os homens.

### 3- Pinte o desenho:





**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**• ATIVIDADE DO DIA 06/08/2020 – QUINTA-FEIRA**

**CIÊNCIAS**

**Saúde e Bem Estar**

Para fazer tudo de bom que a vida nos oferece é fundamental ter *saúde*! Ela é tão importante que, ao comemorar as coisas boas que acontecem para nós ou para outras pessoas, desejamos que ela esteja presente e aí brindamos, falando: - **SAÚDE!**



O mais interessante é que é muito fácil manter um estado constante de saúde e bem-estar, basta desenvolver hábitos adequados no cotidiano e quanto mais cedo isso começar, melhor!

**Alimentação saudável:** nosso organismo precisa de nutrientes para funcionar perfeitamente.

**Importância da prática de esportes:** além de ajudar a manter o corpo em forma, a postura adequada etc. A prática de esportes ajuda a melhorar nosso desempenho mental.

**Durma bem:** o sono é essencial para manutenção da saúde e bem estar, pois ajuda o organismo a se recompor do desgaste físico e mental que ocorre naturalmente durante o dia.

**Ler é importante:** exercícios físicos são ótimos para o corpo, mas a mente também precisa de exercícios e o melhor deles é a leitura.

**Higiene é fundamental:** rotina de higiene é fundamental para prevenirmos o contágio de doenças.

**Visitas ao médico:** visitas periódicas nos ajuda a verificar se está tudo em ordem com a saúde e prevenir que doenças se instalem.

1- Complete as frases com dicas importantes para uma vida saudável:

**Sono – médico – esportes – higiene - saudável**

- Alimentação \_\_\_\_\_.
- \_\_\_\_\_ tranquilo.
- Visite o \_\_\_\_\_ e o dentista frequentemente.
- Hábitos de \_\_\_\_\_ pessoal.
- Pratique \_\_\_\_\_.

2- Encontre no diagrama as palavras que você completou na atividade anterior:

N	A	E	S	P	O	R	T	E	S	Q
J	H	U	C	S	R	G	A	J	P	S
Q	F	Y	P	G	C	T	A	X	S	A
V	H	D	L	S	X	Q	G	X	O	U
H	V	Q	F	A	C	H	R	Q	N	D
I	G	G	D	E	X	X	L	S	O	A
G	G	A	V	K	Q	Q	T	H	N	V
I	M	É	D	I	C	O	A	S	H	E
E	W	P	H	R	J	V	N	H	M	L
N	F	C	K	R	G	M	A	B	G	R
E	A	J	S	A	B	Z	L	S	H	F



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

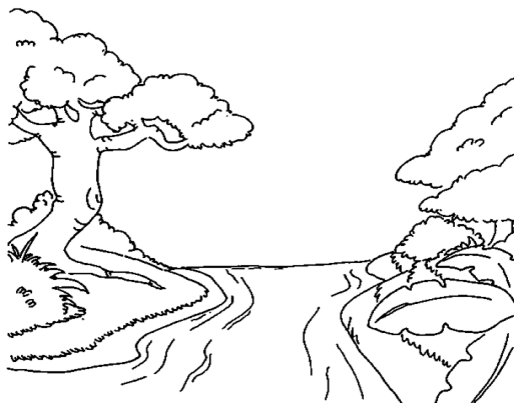
**GEOGRAFIA**

**A PAISAGEM**

Tudo que existe num determinado lugar faz parte da paisagem desse lugar: casas, ruas, rios, montanhas, árvores, praças, estradas e pontes.

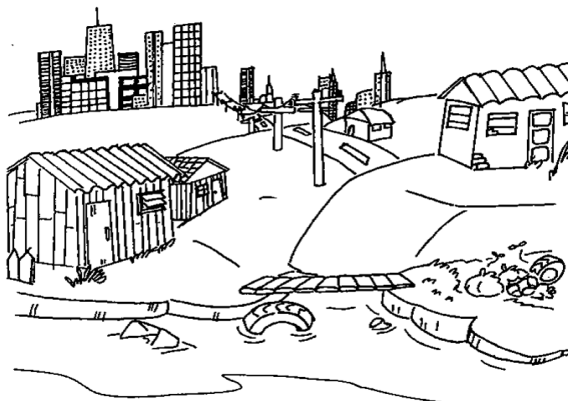
Observe o desenho abaixo que mostra a natureza como ela é.

Trata-se de uma paisagem natural, porque ainda não foi modificada pelo homem.

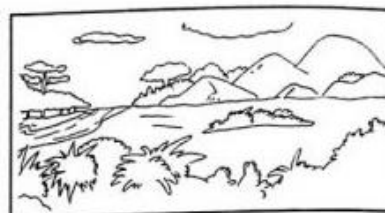
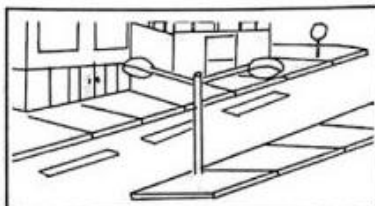
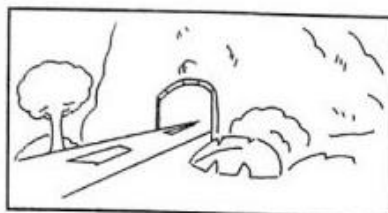


Agora, observe este outro desenho:

O homem modificou bastante a paisagem natural. Derrubou árvores, canalizou rios, modificou a forma dos terrenos para construir prédios, ruas, avenidas, pontes, viadutos etc.



1- Classifique as figuras abaixo como **Paisagem Natural** ou **Paisagem Modificada**.

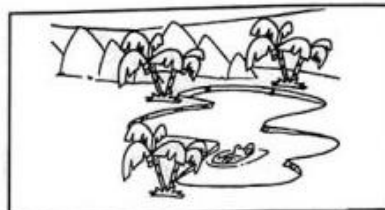
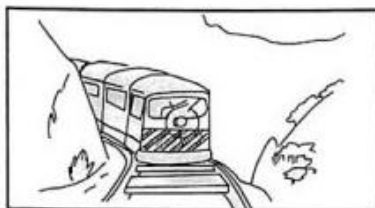
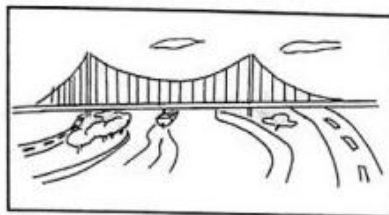


\_\_\_\_\_





**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



**2-** O que faz parte da paisagem do lugar onde você mora? Marque um X.

- |                                    |                                   |                                  |
|------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> lojas     | <input type="checkbox"/> ruas     | <input type="checkbox"/> ponte   |
| <input type="checkbox"/> estradas  | <input type="checkbox"/> túnel    | <input type="checkbox"/> rio     |
| <input type="checkbox"/> edifícios | <input type="checkbox"/> montanha | <input type="checkbox"/> animais |
| <input type="checkbox"/> árvores   | <input type="checkbox"/> casas    | <input type="checkbox"/> lago    |
| <input type="checkbox"/> pastos    | <input type="checkbox"/> mar      | <input type="checkbox"/> praça   |

**3-** O que tem mais aonde você mora? Marque com um X.

- Elementos da paisagem natural.
- Elementos construídos pelo ser humano

**• ATIVIDADE DO DIA 07/08/2020 – SEXTA-FEIRA**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

**Entrevista**

A entrevista é um tipo de texto que tem a função de informar sobre um acontecimento ou levar ao público ideias e opiniões da pessoa entrevistada.



- Siga o roteiro de entrevista abaixo e responda um pouco sobre você:

1- Qual o seu nome? \_\_\_\_\_

2- Qual sua idade? \_\_\_\_\_

3- O que você mais gosta de fazer no seu tempo livre? \_\_\_\_\_



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

4- O que você não gosta de fazer? \_\_\_\_\_

5- Você possui amigos? Quem são eles? \_\_\_\_\_

6- O que você mais gosta de fazer quando está dentro da sala de aula? \_\_\_\_\_

7- Qual a sua comida preferida? \_\_\_\_\_

8- Qual o seu lugar de lazer preferido? \_\_\_\_\_

9- Você pratica esportes? Qual? \_\_\_\_\_

9- Qual o seu maior desejo? \_\_\_\_\_

➤ Utilizando o roteiro de entrevista acima, produza um relato pessoal sobre você.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

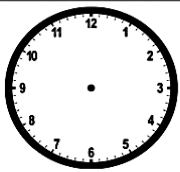
**MATEMÁTICA**

**UNIDADES DE MEDIDAS**


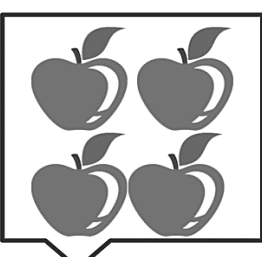
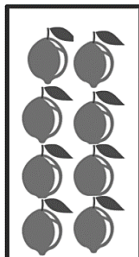
MEDIDAS	SÍMBOLOS
Comprimento	Km – m - cm
Tempo	h - min
Massa	Kg - g
Capacidade	L - ml

1- Leia com atenção e resolva as situações problemas:




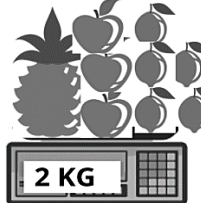
a) A mãe de Karina teve que sair e pediu que a ajudasse com o almoço. Pediu que retirasse panquecas do congelador por 1 hora e levasse ao forno por meia hora. O almoço deveria estar pronto ao meio dia. Que horas deveria colocar no forno? Marque nos relógios:

RETIRAR AS PANQUECAS DO CONGELADOR INÍCIO	AS PANQUECAS DEVEM FICAR FORA DO CONGELADOR ATÉ:	COLOCAR AS PANQUECAS NO FORNO	RETIRAR AS PANQUECAS DO FORNO
			

b) Descubra qual das balanças está marcando a medida errada:

 = 
  = 
 

**1KG**                      **1KG**                      **1KG**

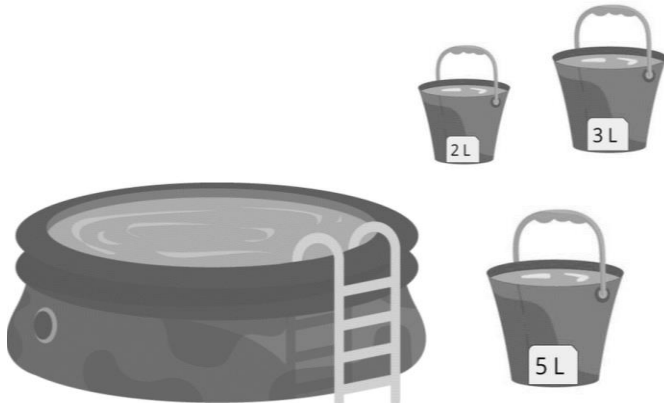
**2 KG**                      **2 KG**                      **2 KG**                      **2 KG**

( )                      ( )                      ( )                      ( )



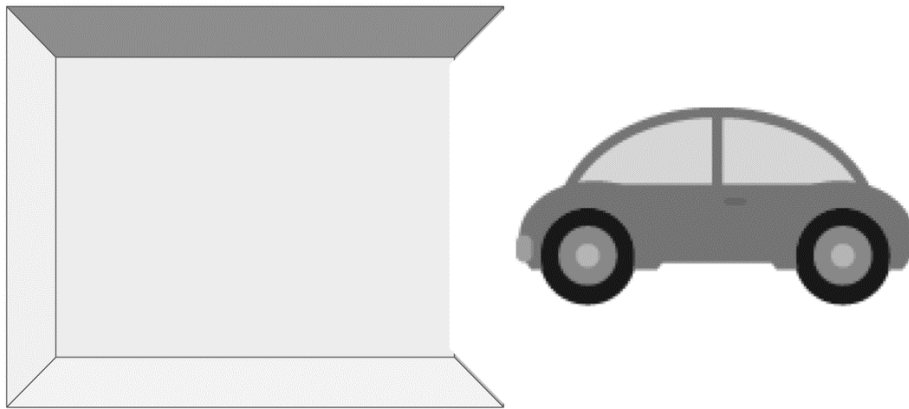
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**c)** Pedro usou estes baldes para encher a piscina do bebê. Sabendo que ele usou cada balde duas vezes. Calcule a capacidade em litros da piscina.



Calcule:

**d)** Meus pais estão construindo uma casa, e o comprimento da garagem é de 5 metros. Meu pai disse que seu carro tem 400 centímetros. Quem é maior: o carro ou o comprimento da garagem?



R: \_\_\_\_\_



### 13º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO

ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

PROFESSORA: GREICE E ANGELICA

TURMA: 3º ANOS

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03 A 07 DE AGOSTO - 2020

<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>PROCESSO DE CRIAÇÃO:</b> IMPROVISOS, ENCENAÇÕES E MÍMICAS;</li> <li>➤ <b>MÚSICA:</b> APRECIÇÃO E PERCEPÇÃO DOS ELEMENTOS DO SOM E DA MÚSICA;</li> <li>➤ <b>MATERIALIDADES:</b> REGISTRO ALTERNATIVO.</li> </ul>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>PR.EF15AR.n.2.54</b> - PARTICIPAR DE JOGOS TEATRAIS POR MEIO DE IMPROVISOS, MÍMICAS, IMITAÇÃO DE ANIMAIS, DENTRE OUTROS;</li> <li>➤ <b>PR.EF15AR21.s.3.17</b> - EXERCITAR A IMITAÇÃO E O FAZ DE CONTA, RESSIGNIFICANDO OBJETOS E FATOS E EXPERIMENTANDO-SE NO LUGAR DO OUTRO, POR MEIO DE MÚSICAS E IMAGENS;</li> <li>➤ <b>PR.EF15AR.n.1.06</b> - INCORPORAR O LÚDICO AO PROCESSO CRIATIVO, DESENVOLVENDO PROPOSTAS ARTÍSTICAS;</li> <li>➤ <b>PR.EF15AR05.d.1.05</b>- COMPREENDER POR MEIO DO FAZER ARTÍSTICO, QUE O PROCESSO DE CRIAÇÃO ENVOLVE INVESTIGAÇÃO, EXPERIMENTAÇÃO, LEVANTAR HIPÓTESES E REFLEXÃO.</li> </ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ ORGANIZANDO OS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA, FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS E, COMPLEMENTANDO A APRENDIZAGEM COM AS VIDEOAULAS PARANÁ MUNICÍPIOS (SE PUDER), PELO LINK: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PnmNzYfXDKA">https://www.youtube.com/watch?v=PnmNzYfXDKA</a></li> </ul>
<b>COMO VAMOS REGISTRAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE ESCRIVER, LÁPIS DE COR, CANETINHAS OU GIZ DE CERA.</li> </ul>

## ARTE

### ❖ ATIVIDADE DA SEMANA: COMPOSIÇÃO DO SEU ANIMAL DE ESTIMAÇÃO.

- ACESSE O LINK E OUÇA A MÚSICA QUE FALA DE VÁRIOS TIPOS DE ANIMAIS:  
1- **BICHOS (IVETE SANGALO E SAULO):** <https://www.youtube.com/watch?v=M6YSjRXqGYE>
- OUÇA NOVAMENTE A MÚSICA, IMITANDO OS BICHOS E ACOMPANHANDO A LETRA A SEGUIR:

<b>BICHOS</b> (IVETE E SAULO)		
E AÍ MEU AMIGO BICHO? BELEZA? COMO ANDAM AS COISAS? A CENTOPÉIA QUE O DIGA	QUEM SABE UMA LAGARTIXA? QUERIA SER UM URSO DORMIR O DIA INTEIRO QUERIA SER MACACO PULANDO BEM LIGEIRO	PENSEI NUM PASSARINHO SÓ PRA SER MAIS LEVE PENSANDO BEM CÁGADO ANDA DEVAGARINHO
QUERIA SER LEÃO PRA TER AQUELA JUBA QUERIA SER BALEIA DAQUELAS BARRIGUDAS QUERIA SER FORMIGA MINHOCA, BESOURO	QUERIA SER GOLFINHO, PEIXINHO CAVALO MARINHO QUEM SABE UM TUBARÃO NADAR LÁ NO FUNDÃO SÓ PRA SER MAIS LEVE	IMAGINE A BORBOLETA DE ASINHAS COLORIDAS PENSEI EM SER CACHORRO DE ORELHAS BEM COMPRIDAS
		QUERIA SER UMA GATA UM SAPO, UM RATO QUEM SABE UM DRAGÃO? AH, AÍ VAI PEGAR FOGO

### ❖ **PENSANDO NA MÚSICA “OS BICHOS”:**

- QUAIS VOCÊ CONHECE OU JÁ VIU? SE VOCÊ FOSSE UM ANIMAL QUAL SERIA? QUAL DELES VOCÊ ACHA MAIS BONITO? O MAIOR, O MAIS LEVE, O MAIS PESADO? QUAIS PODEMOS TER NA NOSSA CASA COMO ANIMAL DE ESTIMAÇÃO?
- PENSE NOS ANIMAIS DA MÚSICA E TENDE IMITAR COMO ELES SE LOCOMOVEM.
- **PEGUE O SEU CADERNO DE ARTE OU UM SULFITE E FAÇA O DESENHO DO SEU ANIMAL DE ESTIMAÇÃO, OU O ANIMAL QUE VOCÊ GOSTARIA DE TER. FAÇA GRANDE, BONITO E COLORIDO!**



**13º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO**

**PROFESSORAS: ALINE JANAINA QUINHONE DA SILVA**

**LEDA APARECIDA DE SOUZA**

**TURMA: 3º ANO**

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03 A 07 DE AGOSTO DE 2020.**

<b>ÁUDIO DA PROFESSORA</b>	Olá querido(a) aluno(a)! Ouça o áudio da professora para entender como realizar a atividade.
<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</b>	Repertório lexical relacionado aos brinquedos e jogos – <i>toys and games</i> .
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	- Conhecer e compreender, com apoio da professora, o significado de palavras que nomeiam os brinquedos e jogos, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	- Assista ao vídeo de sugestão e faça a leitura do vocabulário juntamente com o áudio da professora sobre os jogos e brinquedos. - Desembaralhe as letras, escreva as palavras corretamente e desenhe os brinquedos e jogos.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	Vamos registrar através da cópia da data, do enunciado do exercício, como também por desembaralhar as letras formando as palavras corretamente e com o desenho e pintura dos brinquedos e jogos.

**SUGESTÃO DE VÍDEO:**

**- Brinquedos em Inglês | Nome dos Brinquedos em Inglês – Disponível em:**

<https://www.youtube.com/watch?v=oDKGmGgOquc&t=228s>

**VOCABULARY – TOYS AND GAMES**

**Ball:** bola

**Bike:** bicicleta

**Car:** carro

**Doll:** boneca

**Doll's house:** casa de boneca

**Dominoes:** jogo de dominó

**Game:** jogo

**Jigsaw puzzle:** quebra-cabeça

**Kite:** pipa

**Let's play! :** Vamos brincar!

**Marbles:** bolinhas de gude

**My favorite toy is my...:** Meu brinquedo favorito é meu/minha...

**Plane:** avião

**Robot:** robô

**Skateboard:** skate

**Teddy bear:** urso de pelúcia

**Top:** pião

**Toy:** brinquedo

**Train:** trem



**Date: August, \_\_\_\_\_, 2020 - English**

- 1- Unscramble the letters, write the correct words and draw to represent the toys and games** (Desembaralhe as letras, escreva as palavras corretas e desenhe para representar os jogos e brinquedos).

<b>a) CRA</b>	<b>b) POT</b>
<b>c) ESDMOIN</b>	<b>d) ETIK</b>
<b>e) OLLD'S EHSOU</b>	<b>f) SALMRBE</b>



13º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19  
ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

PROFESSOR: ANDRÉIA TORREZAN  
VILMA FAGUNDES

TURMA: 3º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA  
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03 A 07 DE AGOSTO DE 2020.

OUÇA O ÁUDIO E ASSISTA AOS VÍDEOS PARA ENTENDER MELHOR AS ATIVIDADES

**1-O que vamos aprender: JOGOS E BRINCADEIRAS – PR.EF35EF04.d.4.09**

Brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário local e regional:  
AMARELINHA

**2- Para que vamos estudar esses conteúdos:** Para vivenciar, fluir, experimentar e recriar brincadeiras e jogos da cultura popular.

**3- Como vamos estudar esse conteúdo:** vamos estudar o conteúdo realizando uma brincadeira com movimentos que exigirá o empenho para realizar, que tem o nome de **AMARELINHA FEIJÃO COM ARROZ.**

**ANTES DE COMEÇAR:**

**VAMOS AQUECER!**

**AQUECIMENTO:**

- 1 MINUTO DE CAMINHADA NO LUGAR, SEM TIRAR OS PÉS DO CHÃO (levantando os calcanhares e movimentando os braços para frente e para trás)
- PAUSA DE 1 MINUTO – FAZER 3 VEZES

**OBSERVAÇÃO:** FAÇA NUM LUGAR QUE TENHA ESPAÇO ADEQUADO, SEM OBJETOS QUE POSSAM MACHUCAR.

**ATIVIDADE:**

A ATIVIDADE PRECISA DE **DOIS PARTICIPANTES** PARA SER REALIZADA, **DOIS CABOS DE VASSOURA** E **DECORAR ESSA MUSICA** (RIMA) ABAIXO:

RIMA:

- **UM/ DOIS** - FEIJÃO COM ARROZ
- **TRÊS/ QUATRO** – FEIJÃO NO PRATO
- **CINCO/ SEIS** – FALAR INGLES
- **SETE/ OITO** – COMER BISCOITO





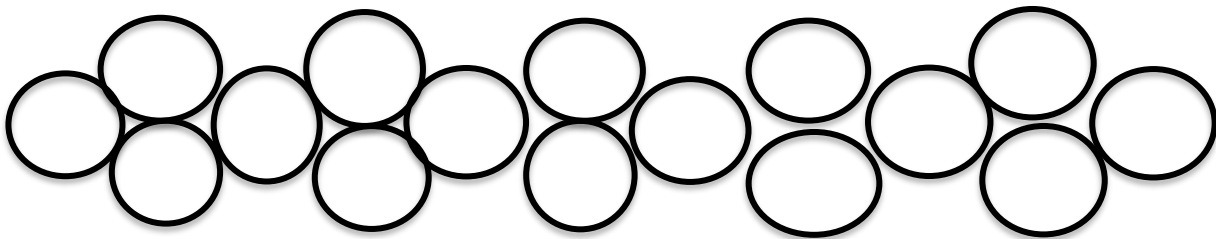
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

- **NOVE/ DEZ** – COMER PASTEIS
- **ONZE/ DOZE** – FAZER UMA POSE

O ALUNO DEVERÁ IR PARA FRENTE E VOLTAR PARA TRÁS PULANDO ENTRE OS CABOS, ABRINDO E FECHANDO A PERNA ENTRE OS CABOS, QUANDO CHEGAR NO FINAL DA MUSICA, ESTE DEVERÁ FAZER UMA POSE (CADA VEZ DEVE SER UMA POSE DIFERENTE) PEÇA PARA ALGUÉM CANTAR A MÚSICA NO RITMO, PARA REALIZAR A ATIVIDADE

**VARIAÇÃO:**

A ATIVIDADE PODERÁ SER FEITA COM BAMBOLES OU PEQUENOS CIRCULOS FEITOS NO CHÃO, PODENDO SER VARIOS OU APENAS ALGUNS, MAS COM MENOS CIRCULOS VOCÊS TERÃO QUE IR E VIR MAIS VEZES ATÉ DAR TODA A MUSICA.



ACOMPANHE A PRIMEIRA PARTE DO VIDEO PARA APRENDER MELHOR A ATIVIDADE, E, BOA AULA!

PARA VER O VIDEO ACESSE:

<https://www.youtube.com/watch?v=x6A6-cjxLnk>

**DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

NO CADERNO, VAMOS COLOCAR A DATA DA REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE O NOME DA ATIVIDADE E DAS PESSOAS QUE PARTICIPOU COM VOCÊ